

Grade 2 Lesson 5 Grammar Test (서술형) 이름:

점수: / 40

Part A 가주어 it (1 ~ 14)

1. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

도서관에서 소리를 지르는 것은 무례하다.

_____ is rude _____ shout in the library.

2. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (첫 글자가 주어진 경우 그 글자로 시작할 것)

두 가지 언어를 아는 것은 유용하다.

It is u_____ k_____ two languages.

3. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

혼자 강에서 수영하는 것은 안전하지 않다.

It is _____ safe _____ swim in the river alone.

4. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

저녁 식사 중에 네 휴대전화를 사용하는 것은 예의 바르지 않다.

(It으로 시작하고 not을 쓸 것: polite, use, your phone, during dinner)

→ _____

5. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

시장에서 우리 선생님을 보는 것은 이상했다.

It _____ strange _____ see my teacher at the market. (be동사를 쓸 것)

6. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

큰 가방을 가져오는 것은 필요하지 않았다.

(It으로 시작하고 not을 쓸 것: necessary, bring, a big bag)

→ _____

7. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

네 남동생을 기다려 주는 것은 친절하다.

(It으로 시작할 것: kind, wait for, your little brother)

→ _____

8. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

10분 안에 학교까지 걸어가는 것은 가능하다.

(It으로 시작할 것: possible, walk to school, in ten minutes)

→ _____

9. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (첫 글자가 주어진 경우 그 글자로 시작할 것)

수업을 빼먹는 것은 네 성적에 나쁘다.

It is b_____ your grades _____ skip class.

10. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

새 단어를 적어 두는 것은 네 기억력에 도움이 된다.

(It으로 시작하고 for를 이용해 '네 기억력에'를 형용사 바로 뒤에 쓸 것: helpful, your memory, write down, new words)

→ _____

11. 다음 문장에서 주어와 진주어를 찾아 쓰고, 우리말로 옮기시오.

It is silly to worry about small mistakes.

가주어: _____ 진주어: _____

해석: _____

12. 다음 문장에서 주어와 진주어를 찾아 쓰고, 우리말로 옮기시오.

It was tiring to stand in a long line.

가주어: _____ 진주어: _____

해석: _____

13. 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (단, 위 문장의 동사를 그대로 쓸 것)

To make a shopping list is smart.

= _____ is smart _____ a shopping list.

14. 다음 문장을 주어 It으로 시작하는 문장으로 바꿔 쓰시오.

To sit on the small bench was not comfortable.

→ _____

Part B The + 비교급 ~, the + 비교급 ... (15 ~ 26)

15. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓸 것)

네 머리카락이 더 짧을수록, 그것은 더 빨리 마른다.

The _____ (short) your hair is, the _____ (fast) it dries.

16. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓸 것)

창문을 더 활짝 열수록, 방이 더 상쾌하게 느껴진다.

The _____ (wide) you open the window, the _____ (fresh) the room feels.

17. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓸 것)

풍선이 더 커질수록, 그것은 더 얇아진다.

The _____ (big) the balloon gets, the _____ (thin) it becomes.

18. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

땅이 더 젖을수록, 그것은 더 부드럽게 느껴진다.

(wet, the ground, get, soft, it, feel)

→ _____

19. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

피자가 더 맛있어 보일수록, 우리는 더 배고파진다.

(tasty, the pizza, look, hungry, we, get)

→ _____

20. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

교실이 더 시끄러워질수록, 선생님은 더 화나 보인다.

(noisy, the classroom, get, angry, the teacher, look)

→ _____

21. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓸 것)

케이크가 더 맛있을수록, 내 식습관은 더 나빠진다.

_____ (good) the cake tastes, _____ (bad) my diet gets.

22. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓸 것)

내가 휴대폰을 덜 사용할수록, 나는 엄마와 더 많이 이야기한다.

_____ (little) I use my phone, _____ (much) I talk with Mom.

23. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓸 것)

네가 더 많은 우표를 모을수록, 너는 더 자랑스러워진다.

_____ (many, stamps) you collect, the prouder you get.

24. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

우리가 더 적은 소음을 낼수록, 우리는 더 많은 새를 본다.

(less, noise, we, make, more, birds, we, see)

→ _____

25. 우리말과 일치하도록 단어들을 바르게 배열하여 문장을 만드시오. (주어진 단어를 모두 한 번씩만 쓰고, 문장의 첫 글자는 대문자로 쓸 것)

하늘이 더 어두워질수록, 별들은 더 밝아 보인다.

(the / the / sky / darker / gets), (brighter / the / look / stars / the)

→ _____

26. 우리말과 일치하도록 단어들을 바르게 배열하여 문장을 만드시오. (주어진 단어를 모두 한 번씩만 쓰고, 문장의 첫 글자는 대문자로 쓸 것)

네가 더 친절할수록, 너는 더 많은 친구를 가진다.

(kinder / the / you / are), (friends / more / the / have / you)

→ _____

Part C 확장 문법 ① (27 ~ 34)

27. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

우리가 이 춤 동작들을 따라 하는 것은 어렵다.

It is hard _____ to follow these dance steps.

28. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

내가 그의 이름을 기억하는 것은 쉽지 않았다.

(It으로 시작하고 not을 쓸 것: easy, remember, his name)

→ _____

29. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓸 것)

네가 더 참을성 있게 기다릴수록, 너는 더 차분해진다.

_____ (patiently) you wait, the calmer you get.

30. 우리말과 일치하도록 단어들을 바르게 배열하여 문장을 만드시오. (주어진 단어를 모두 한 번씩만 쓰고, 문장의 첫 글자는 대문자로 쓸 것)

그 가수가 더 인기 있어질수록, 그녀는 더 바빠진다.

(the / popular / more / the singer / becomes), (she / the / gets / busier)

→ _____

31. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

나무가 높을수록, 그림자는 더 길다.

(동사는 쓰지 말 것: tall, long, the tree, the shadow)

→ _____

32. 다음 문장에서 생략된 be동사를 넣어 문장을 다시 쓰시오.

The thicker the books, the heavier the bag.

→ _____

33. 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (단, 위 문장의 동사를 그대로 쓸 것)

The faster the bus goes, the louder the engine sounds.

= As the bus _____, the engine _____.

34. 다음 문장을 the 비교급 ~, the 비교급 ... 구문을 이용하여 같은 뜻의 문장으로 바꿔 쓰시오. (단, 원래 문장의 동사를 그대로 쓸 것)

As the exam gets closer, I get more nervous.

→ _____

Part D 확장 문법 ② (35 ~ 40)

35. 우리말과 일치하도록 괄호 안에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰시오.

저 가게는 맛있는 아이스크림으로 유명하다.

That shop is famous _____ delicious ice cream. (for / as / to)

36. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

한 선생님은 피아니스트로서 유명하다.

(Ms. Han, famous, pianist)

※ 전치사는 (for / as / to) 중에서 알맞은 것을 골라 쓸 것. (-ing 형태는 쓰지 말 것)

→ _____

37. 우리말과 일치하도록 괄호 안에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰시오.

그 오래된 탑은 우리 마을의 모든 사람에게 유명하다.

The old tower is famous _____ everyone in our town. (for / as / to)

38. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (한 칸에 한 단어씩, m으로 시작하는 조동사와 be동사를 사용할 것)

미나는 오늘 새 시계를 받았다. 그녀는 매우 기쁠 게 틀림없다.

Mina got a new watch today. She _____ very happy.

39. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

저 남자아이는 내 사촌의 반 친구일지도 모른다.

(that boy, might, my cousin's classmate)

→ _____

40. 우리말과 일치하도록 단어들을 바르게 배열하여 문장을 만드시오. (주어진 단어를 모두 한 번씩만 쓰고, 문장의 첫 글자는 대문자로 쓸 것)

우리 새 이웃은 친절할 수도 있다.

(be / could / friendly / neighbor / new / our)

→ _____

정답 및 해설

Grade 2 Lesson 5 Grammar Test · 서술형 40문항



먼저 문제를 모두 풀어본 뒤 해설을 확인하세요.

Grade 2 Lesson 5 Grammar Test (서술형) 정답 및 해설

총 40문항

Part A 가주어 it (1 ~ 14)

No.	정답	해설
1 쉬움	It / to It is rude to shout in the library.	주어로 쓰인 to부정사구가 뒤로 가면 주어 자리에는 가주어 It을 쓴다. 따라서 「It is + 형용사 + to + 동사원형」의 형태가 되어 빈칸에는 It과 to가 들어간다. 이때 It은 뜻이 없는 자리 채우기 주어이므로 '그것은'으로 옮기지 않고, 뒤의 to부정사구를 '~하는 것은'으로 풀어 해석한다.
2 보통	useful / to / know It is useful to know two languages.	「It is + 형용사 + to부정사」에서 진주어는 to부정사이므로 형용사 뒤에 「to + 동사원형」을 쓴다. '유용하다'는 useful이고 '아는 것'은 to know이다. to 뒤에는 반드시 동사원형을 쓰며, knows나 knowing으로 바꾸지 않는다.
3 쉬움	not / to It is not safe to swim in the river alone.	가주어 구문의 부정은 be동사 뒤에 not을 써서 「It is not + 형용사 + to부정사」로 나타낸다. '수영하는 것'이 안전하지 않다는 뜻이므로 is 바로 뒤에 not을, 형용사 뒤에는 진주어를 이끄는 to를 쓴다.
4 보통	It is not polite to use your phone during dinner. 인정: It isn't polite to use your phone during dinner. / It's not polite to use your phone during dinner.	부정문은 be동사 뒤에 not을 써서 「It is not + 형용사 + to부정사」로 쓰며, is not은 isn't로, It is not은 It's not으로 줄여 쓸 수 있다. 진주어인 to use your phone during dinner는 형용사 polite 뒤에 쓰며, to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
5 쉬움	was / to It was strange to see my teacher at the market.	가주어 구문에서 시제는 be동사로 나타내므로 과거의 일은 「It was + 형용사 + to부정사」로 쓴다. 우리말이 '이상했다'로 과거이므로 첫 번째 빈칸에는 was를, 두 번째 빈칸에는 진주어를 이끄는 to를 쓴다. 진주어의 to see는 과거형으로 바꾸지 않는다.
6 보통	It was not necessary to bring a big bag. 인정: It wasn't necessary to bring a big bag.	과거의 부정은 「It was not(wasn't) + 형용사 + to부정사」로 쓴다. 과거 시제는 be동사 was에만 나타내고 진주어는 to bring처럼 「to + 동사원형」을 그대로 쓴다. not은 was 바로 뒤에 놓는다.
7 보통	It is kind to wait for your little brother. 인정: It's kind to wait for your little brother.	wait for처럼 동사와 전치사가 함께 쓰이는 표현은 하나의 덩어리로 진주어(to wait for your little brother) 안에 그대로 쓴다. 따라서 「It is kind + to wait for ~」의 순서가 되며 for를 빠뜨리지 않도록 주의한다. 가주어 It은 해석하지 않고 진주어를 '~하는 것은'으로 해석한다.
8 보통	It is possible to walk to school in ten minutes. 인정: It is possible to walk to school in 10 minutes. / It's possible to walk to school in 10 minutes.	진주어에 전치사구(to school, in ten minutes)가 붙어 길어져도 주어 자리에는 가주어 It을 쓰고 to부정사구 전체를 형용사 뒤에 둔다. walk to school의 to는 전치사이므로 진주어를 이끄는 to부정사의 to와 구별해야 한다. 따라서 「It is possible + to walk to school in ten minutes」의 순서로 쓴다.
9 보통	bad / for / to It is bad for your grades to skip class.	「형용사 + for + 명사」는 '~에게/~에 (나쁘다·좋다 등)'의 뜻으로, 여기서 for your grades는 형용사 bad에 붙어 '네 성적에 나쁘다'를 나타낸다. 이때 for your grades는 to부정사의 행위자(의미상 주어)가 아니라 나쁜 영향을 받는 대상을 가리키며, 진주어는 여전히 to skip class이다. 따라서 「It is bad + for your grades + to skip class」의 순서가 되며 빈칸에는 bad, for, to가 들어간다.

No.	정답	해설
10 어려움	It is helpful for your memory to write down new words. 인정: It's helpful for your memory to write down new words. / It is helpful for your memory to write new words down. / It's helpful for your memory to write new words down.	「형용사 + for + 명사」는 '~에게/~에 (도움이 된다 등)'의 뜻으로, for your memory는 형용사 helpful에 붙어 '네 기억력에 도움이 된다'를 나타낸다. 진주어는 여전히 to write down new words이므로 「It is helpful + for your memory + to write down new words」의 순서로 쓴다. 조건에 제시된 for와 주어진 단어에 없는 to는 직접 써 넣어야 한다.
11 쉬움	가주어: It 진주어: to worry about small mistakes 해석: 작은 실수를 걱정하는 것은 어리석다. 인정: 작은 실수에 대해 걱정하는 것은 어리석다. / 작은 실수를 걱정하는 것은 바보 같은 일이다. / 그 밖에 뜻이 같은 표현도 인정	주어 자리의 It은 가주어이고, 뒤에 오는 to worry about small mistakes가 진짜 주어인 진주어이다. 가주어 It은 '그것'으로 해석하지 않고 진주어를 주어처럼 '~하는 것은'으로 옮긴다. 따라서 '작은 실수를 걱정하는 것은 어리석다'가 된다.
12 보통	가주어: It 진주어: to stand in a long line 해석: 긴 줄에 서 있는 것은 힘들었다. 인정: 긴 줄에 서 있는 것은 피곤했다. / 긴 줄에 서 있는 것은 지치는 일이었다. / 그 밖에 뜻이 같은 표현도 인정	It은 가주어이고 to stand in a long line이 진주어이다. 가주어 It은 '그것은'으로 해석하지 않고 진주어를 주어처럼 '~하는 것은'으로 옮기며, was가 과거이므로 '~했다'로 끝맺는다. 따라서 '긴 줄에 서 있는 것은 힘들었다'가 된다.
13 쉬움	It / to / make It is smart to make a shopping list.	주어로 쓰인 to부정사구 To make a shopping list를 문장 뒤로 보내고, 주어 자리에는 가주어 It을 쓴다. be동사와 형용사는 그대로 두므로 「It is smart + to make a shopping list」가 된다. to부정사구는 형태를 바꾸지 않고 통째로 뒤로 옮긴다.
14 보통	It was not comfortable to sit on the small bench. 인정: It wasn't comfortable to sit on the small bench.	to부정사구 To sit on the small bench를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 쓴다. 원래 문장의 과거 시제와 부정(was not)은 그대로 유지하므로 「It was not comfortable + to sit on the small bench」가 된다. 문장 맨 앞의 대문자 To는 뒤로 옮길 때 소문자 to로 바꿔 쓰는 점에 주의한다.

Part B The + 비교급 ~, the + 비교급 ... (15 ~ 26)

No.	정답	해설
15 쉬움	shorter / faster The shorter your hair is, the faster it dries.	짧은 형용사·부사는 대체로 원급 끝에 -er을 붙여 비교급을 만든다. 이 문장에서는 short가 shorter, fast가 faster가 되어 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」의 빈칸에 들어간다. more short, more fast처럼 more를 붙이지 않도록 주의한다.
16 보통	wider / fresher The wider you open the window, the fresher the room feels.	-e로 끝나는 형용사·부사는 -r만 붙여 비교급을 만들고, 그 밖의 대부분은 -er을 붙인다. 따라서 wide는 wider, fresh는 fresher가 되어 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」의 빈칸에 들어간다. wideer처럼 e를 겹쳐 쓰지 않도록 주의한다.
17 쉬움	bigger / thinner The bigger the balloon gets, the thinner it becomes.	「단모음+단자음」으로 끝나는 1음절 단어는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙여 비교급을 만든다. 이 문장에서는 big이 bigger, thin이 thinner가 된다. biger, thinner처럼 자음을 한 번만 쓰지 않도록 주의한다.

No.	정답	해설
18 보통	The wetter the ground gets, the softer it feels.	「단모음+단자음」으로 끝나는 1음절 단어인 wet은 t를 한 번 더 써서 wetter가 된다. soft는 자음이 두 개(ft)로 끝나므로 자음을 겹치지 않고 -er만 붙여 softer로 쓴다. 각 절은 「the+비교급+주어+동사」의 순서로 쓰며, 앞 절과 뒤 절의 The/the를 빠뜨리지 않도록 주의한다.
19 보통	The tastier the pizza looks, the hungrier we get.	「자음+y」로 끝나는 형용사는 y를 i로 고치고 -er을 붙여 비교급을 만든다. 따라서 tasty는 tastier, hungry는 hungrier가 되며 The tastier the pizza looks, the hungrier we get.으로 쓴다. tastyer, hungryer처럼 y를 그대로 두지 않도록 주의한다.
20 보통	The noisier the classroom gets, the angrier the teacher looks.	「자음+y」로 끝나는 형용사는 y를 i로 고치고 -er을 붙이므로 noisier는 noisier, angry는 angrier가 된다. 두 절 모두 「the+비교급+주어+동사」의 순서로 쓰며, 앞 절은 gets, 뒤 절은 looks를 쓴다. noisyer, angrier처럼 y를 그대로 두지 않도록 주의한다.
21 보통	The / better / the / worse The better the cake tastes, the worse my diet gets.	good/well의 비교급은 better, bad의 비교급은 worse로, -er을 붙이지 않는 불규칙 변화이다. 이 문장에서는 good이 better, bad가 worse가 되어 The better the cake tastes, the worse my diet gets.가 된다. gooder, badder처럼 -er을 붙이지 않도록 주의한다.
22 어려움	The / less / the / more The less I use my phone, the more I talk with Mom.	many/much의 비교급은 more, little의 비교급은 less로, 모두 -er을 붙이지 않는 불규칙 변화이다. 이 문장에서는 little이 less, much가 more가 되어 The less I use my phone, the more I talk with Mom.이 된다. littler, mucher처럼 -er을 붙이지 않도록 주의한다.
23 보통	The / more / stamps The more stamps you collect, the prouder you get.	more, less 같은 비교급이 명사를 꾸밀 때는 명사가 비교급 바로 뒤에 붙어 「the+비교급+명사」가 절의 맨 앞에 온다. many의 비교급 more 바로 뒤에 stamps를 쓰고 그 뒤에 주어와 동사를 이어 The more stamps you collect가 된다. The more you collect stamps처럼 명사를 동사 뒤에 두면 '더 많은 우표'라는 뜻이 되지 않으므로 주의한다.
24 어려움	The less noise we make, the more birds we see.	less와 more가 명사를 꾸밀 때는 명사가 비교급 바로 뒤에 붙어 「the+비교급+명사」가 절의 맨 앞에 온다. 따라서 The less noise we make, the more birds we see.로 쓴다. 명사를 동사 뒤로 보내면 '더 적은 소음, 더 많은 새'라는 뜻이 되지 않으므로 주의한다.
25 보통	The darker the sky gets, the brighter the stars look.	「The+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」의 어순으로 배열한다. 각 절에서 the 바로 뒤에 비교급(darker, brighter)을 먼저 쓰고, 그 뒤에 주어와 동사(the sky gets, the stars look)를 잇는다. the와 비교급을 떼어 놓지 않도록 주의한다.
26 보통	The kinder you are, the more friends you have.	첫 번째 절은 「the+비교급+주어+동사」의 어순으로 The kinder you are가 된다. 두 번째 절은 비교급 more가 명사 friends를 꾸미므로 「the+비교급+명사+주어+동사」의 어순으로 the more friends you have가 된다. more와 friends를 떼어 놓으면 '더 많은 친구'라는 뜻이 되지 않으므로 주의한다.

Part C 확장 문법 ① 의미상 주어 · more형 비교급 · 생략 · As 전환 (27 ~ 34)

No.	정답	해설
27 쉬움	for / us It is hard for us to follow these dance steps.	가주어 It 구문에서 to부정사의 행위자(의미상 주어)는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 나타낸다. '우리가'는 주어처럼 해석되지만 주격 we가 아니라 목적격 us를 써서 for us가 된다. 'for we'처럼 주격을 쓰지 않도록 주의한다.
28 보통	It was not easy for me to remember his name. 인정: It wasn't easy for me to remember his name.	과거의 일이므로 be동사는 was를 쓰고, 부정은 was not(wasn't)으로 나타낸다. to부정사 to remember의 행위자 '내가'는 'for + 목적격'인 for me로 쓴다. 'for I'처럼 주격을 쓰지 않도록 주의한다.
29 보통	The / more / patiently The more patiently you wait, the calmer you get.	-ly로 끝나는 부사는 보통 -er을 붙이지 않고 원급 앞에 more를 써서 비교급을 만든다. 따라서 '더 참을성 있게 기다릴수록'은 The more patiently you wait로 나타낸다. patientlier처럼 -er을 붙이지 않도록 주의한다.
30 보통	The more popular the singer becomes, the busier she gets.	popular는 3음절 형용사이므로 비교급을 -er이 아니라 원급 앞에 more를 붙여 more popular로 만든다. 「The+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」의 어순이므로 앞 절은 The more popular the singer becomes, 뒤 절은 the busier she gets가 된다. more popular는 떼지 않고 한 덩어리로 the 바로 뒤에 써야 한다.
31 보통	The taller the tree, the longer the shadow.	이 구문에서는 각 절의 be동사(is)를 생략해 「the+비교급+주어」만 남길 수 있다. 완전한 문장은 The taller the tree is, the longer the shadow is.이며, 두 개의 is를 생략한 것이 정답이다. 비교급 taller, longer를 각각 the 바로 뒤에 쓰고 그 뒤에 주어(the tree, the shadow)를 쓰는 어순에 주의한다.
32 보통	The thicker the books are, the heavier the bag is.	이 구문에서는 각 절의 be동사가 생략되기도 하므로, 각 절의 주어 뒤에 be동사를 다시 넣는다. 앞 절의 주어 the books는 복수이므로 are, 뒤 절의 주어 the bag은 단수이므로 is를 쓴다. 두 절의 be동사 형태가 서로 다른 점에 주의한다.
33 보통	goes / faster / sounds / louder As the bus goes faster, the engine sounds louder.	「The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사 ...」는 「As+주어+동사+비교급 ~, 주어+동사+비교급 ...」 형태로 바꿔 쓸 수 있으며 '~함에 따라 더 ...하다'의 뜻이다. 바꿀 때는 the를 없애고 비교급을 동사 뒤로 보낸다. 따라서 As the bus goes faster, the engine sounds louder.가 된다.
34 어려움	The closer the exam gets, the more nervous I get.	「As+주어+동사+비교급 ~, 주어+동사+비교급 ...」은 각 절의 비교급을 the와 함께 절의 맨 앞으로 옮기고 As를 없애어 「The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사 ...」로 바꾼다. 앞 절은 The closer the exam gets, 뒤 절은 the more nervous I get이 된다. nervous는 -ous로 끝나는 형용사이므로 more nervous를 한 덩어리로 the 뒤에 옮겨야 하며, nervouser로 쓰지 않도록 주의한다.

Part D 확장 문법 ② be famous for/as/to · 추측 조동사 (35 ~ 40)

No.	정답	해설
35 쉬움	for That shop is famous for delicious ice cream.	be famous for는 '~로 유명하다'라는 뜻이며, for 뒤에는 유명한 이유나 특징이 되는 명사(구)가 온다. 이 문장에서는 가게가 유명한 이유가 '맛있는 아이스크림'이므로 for를 쓴다. as는 자격·역할, to는 '~에게'에 해당하는 사람들이 올 때 쓰므로 알맞지 않다.
36 보통	Ms. Han is famous as a pianist. 인정: Ms. Han's famous as a pianist.	be famous as는 '~로서 유명하다'라는 뜻이며, as 뒤에는 그 사람의 자격이나 역할(직업 등)이 온다. '피아니스트'는 한 선생님의 역할이므로 famous as를 쓴다. 단수 가산명사 pianist 앞에는 관사 a를 붙이고, 주어진 단어에 없는 be동사 is도 직접 써야 한다. for를 쓰면 '유명한 이유'가 되어 '~로서'라는 우리말과 맞지 않다.
37 보통	to The old tower is famous to everyone in our town.	be famous to는 '~에게 유명하다'라는 뜻이며, to 뒤에는 그것을 알고 있는 사람들이 온다. 이 문장에서 everyone in our town은 탑을 알고 있는 사람들이므로 to를 쓴다. for를 쓰면 '~로 유명하다', as를 쓰면 '~로서 유명하다'가 되어 우리말과 맞지 않다.
38 쉬움	must / be She must be very happy.	must는 '~임에 틀림없다'라는 강한 추측(확신)을 나타내는 조동사이며, 조동사 뒤에는 동사원형이 오므로 must be가 된다. 새 시계를 받았다는 사실이 근거가 되어 기쁠 것이라고 확신하는 상황이므로 must를 쓴다. may나 might는 '~일지도 모른다'는 약한 추측이므로 '틀림없다'에는 알맞지 않다.
39 보통	That boy might be my cousin's classmate.	might는 may보다 약한 추측을 나타내어 '~일지도 모른다'로 해석하며, 조동사 뒤에는 주어에 관계없이 동사원형이 온다. 따라서 '~일지도 모른다'는 might be로 쓰고 might is로 쓰지 않는다. 주어진 단어에 be가 없으므로 be를 직접 써 넣어야 한다.
40 보통	Our new neighbor could be friendly.	could는 '~일 수도 있다'는 뜻의 추측 조동사이며, 조동사 뒤에는 주어가 3인칭 단수여도 동사원형이 오므로 could is가 아니라 could be로 쓴다. 명사구는 「our(소유격)+new(형용사)+neighbor(명사)」의 순서로 쓴다. 따라서 Our new neighbor could be friendly.가 된다.



내신 대비, 혼자 하지 마세요

이 자료는 멜번에듀가 직접 제작한 내신 대비 자료입니다.
학교별 시험범위에 맞춘 자료를 시험 때마다 무료로 올립니다.

수업 문의

전화·문자	010-5855-8576
홈페이지	melbourne-edu.com (시험 자료실)
대상	초·중·고 전과목 / 학교별 맞춤 대비

다음 시험 자료 받기 · melbourne-edu.com

저작권 안내

- 본 자료의 문항·해설은 멜번에듀가 자체 제작한 저작물입니다.
- 개인 학습 목적의 다운로드·출력은 자유롭게 하셔도 됩니다.
- 무단 전재, 재배포, 상업적 이용, 워터마크 제거 후 배포를 금지합니다.
- 문의 및 이용 허락: 010-5855-8576 / melbourne-edu.com

자료코드 MEL-PS2-26F2-L5G · 발행일 2026-09-21