

Grade 2 Lesson 6 Grammar Test (서술형) 이름: _____

점수: _____ / 40

Part A 수 일치 (1 ~ 18)

1. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Each bus _____ (go, 현재시제) to the beach on weekends.

2. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

모든 달리기 선수는 체육대회 날 경주를 완주하려고 노력한다.

Every runner _____ (try, 현재시제) to finish the race on sports day.

3. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

All the kites _____ (fly, 현재시제) high in the sky on windy days.

4. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Yuna의 생일 파티에서 모든 풍선은 빨간색이었다.

All the balloons _____ (be, 과거시제) red at Yuna's birthday party.

5. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

All the milk _____ (be, 현재시제) fresh at Ms. Park's market.

6. 밑줄 친 부분이 어법상 틀렸으므로 바르게 고쳐 쓰시오.

All the news are good these days.

→ _____

7. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Every monkey in the two cages _____ (be, 과거시제) very hungry this morning.

8. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

All the fishing boats on the lake _____ (leave, 현재시제) early in the morning.

9. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Each paintbrush _____ (wash, 현재시제, 수동태) after art class.

10. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

All the tomatoes at the market _____ (sell, 과거시제, 수동태) before noon.

11. 밑줄 친 부분이 어법상 틀렸으므로 바르게 고쳐 쓰시오.

Every singers in the choir practices after school.

→ _____

12. 밑줄 친 부분이 어법상 틀렸으므로 바르게 고쳐 쓰시오.

All the hikers on the long path is very tired now.

→ _____

13. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Everyone at the zoo _____ (want, 현재시제) to see the pandas.

14. 밑줄 친 부분이 어법상 틀렸으므로 바르게 고쳐 쓰시오.

Nobody in the boats know the way back now.

→ _____

15. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Collecting shells on the beach _____ (be, 현재시제) Mia's favorite hobby.

16. 밑줄 친 부분이 어법상 틀렸으므로 바르게 고쳐 쓰시오.

To ride bikes without helmets are dangerous.

→ _____

17. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Forty percent of the hikers _____ (use, 현재시제) walking sticks.

18. 괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

Ninety percent of the homework for Friday _____ (be, 과거시제) easy.

Part B 지각동사 (19 ~ 32)

19. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Yuna는 사육사가 원숭이들에게 먹이를 주는 것을 보았다.

Yuna _____ the zookeeper _____ the monkeys. (see, feed)

(목적격보어는 동사원형으로 쓸 것)

20. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

Mia는 아버지가 밤늦게 집에 돌아오시는 것을 들었다.

(목적격보어는 동사원형으로 쓸 것: Mia, hear, her father, come, home, late at night)

→ _____

21. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Leo는 오리들이 연못에서 헤엄치고 있는 것을 지켜보았다.

Leo _____ the ducks _____ in the pond. (watch, swim)

(목적격보어는 현재분사로 쓸 것)

22. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

Hana는 여행 가이드가 일정을 설명하고 있는 것을 귀 기울여 들었다.

(목적격보어는 현재분사로 쓸 것: Hana, listen to, the tour guide, explain, the schedule)

→ _____

23. 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

We heard the alarm clock while it was ringing upstairs.

We heard the alarm clock _____ upstairs.

(목적격보어는 현재분사로 쓸 것)

24. 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Jun looked at the clouds while they were moving over the hills.

Jun looked at the clouds _____ the hills.

(목적격보어는 현재분사로 쓸 것)

25. 우리말과 일치하도록 (a)와 (b)에서 단어를 골라 문장을 완성하십시오. ((a)는 과거형으로, (b)는 동사원형으로 쓸 것)

Yuna는 복도에서 그 종이 울리는 것을 들었다.

(a) smell look at feel watch hear (b) knock cook ring clap leave laugh bark jump

Yuna _____ the bell _____ in the hallway.

26. 우리말과 일치하도록 (a)와 (b)에서 단어를 골라 문장을 완성하십시오. ((a)는 과거형으로, (b)는 동사원형으로 쓸 것)

Mia는 개구리 한 마리가 그녀의 팔 위로 뛰어오르는 것을 느꼈다.

(a) smell look at feel watch hear (b) knock cook ring clap leave laugh bark jump

Mia _____ a frog _____ onto her arm.

27. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

Hana는 기차가 다리 아래를 지나가는 것을 귀 기울여 들었다.

(목적격보어는 동사원형으로 쓸 것: listen to, the train, pass, under the bridge)

→ _____

28. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

Ben은 수영 선수들이 수영장으로 뛰어드는 것을 보았다.

(목적격보어는 동사원형으로 쓸 것: see, the swimmers, dive into, the pool)

→ _____

29. 밑줄 친 부분이 어법상 틀렸으므로 바르게 고쳐 쓰시오.

Yuna saw a monkey to eat a banana at the zoo.

→ _____

30. 밑줄 친 부분이 어법상 틀렸으므로 바르게 고쳐 쓰시오.

Leo watched the kites flew above the beach.

→ _____

31. 밑줄 친 부분을 진행 중인 모습이 강조되도록 바르게 바꿔 쓰시오.

Mia heard the school bell ring during art class.

→ _____

32. 밑줄 친 부분을 동작 전체를 나타내도록 동사원형으로 바꿔 쓰시오.

Ben watched his sister swimming across the pool.

→ _____

Part C 확장 문법 (33 ~ 40)

33. 다음 두 문장을 한 문장으로 연결하십시오.

I know.

When does the pool close?

(I know로 시작할 것)

→ _____

34. 다음 두 문장을 한 문장으로 연결하십시오.

I wonder.

What is the new art teacher's name?

(I wonder로 시작할 것)

→ _____

35. 다음 두 문장을 한 문장으로 연결하십시오.

I forgot.

Where did Ben leave his umbrella?

(I forgot으로 시작할 것)

→ _____

36. 다음 두 문장을 한 문장으로 연결하십시오.

The question is.

Why do penguins swim in big groups?

(The question is로 시작할 것)

→ _____

37. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

만약 Tom이 버스를 놓치면, 그는 축구 연습에 늦을 것이다.

_____ Tom _____ (miss) the bus, he will be late for soccer practice.

38. 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 이용하여 문장을 쓰시오. (필요하면 단어를 추가하거나 형태를 바꿀 것)

Hana는 네가 일찍 오면 기뻐할 것이다.

(Hana로 시작할 것: glad, if, come, will, early)

→ _____

39. 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

나는 Mia가 수영장에 있는지 궁금하다.

I wonder _____ at the pool.

(if를 사용할 것)

40. 다음 두 문장을 한 문장으로 연결하시오.

Ben doesn't know.

Does the shop sell kites?

(Ben doesn't know로 시작하고 if를 사용할 것)

→ _____

정답 및 해설

Grade 2 Lesson 6 Grammar Test · 서술형



먼저 문제를 모두 풀어난 뒤 해설을 확인하세요.

Grade 2 Lesson 6 Grammar Test (서술형) 정답 및 해설

총 40문항

Part A 수 일치 (1 ~ 18)

No.	정답	해설
1 쉬움	goes Each bus goes to the beach on weekends.	each가 붙은 주어는 버스를 한 대씩 따로 떼어 말하는 표현이라 3인칭 단수로 다룬다. 그래서 Each bus 뒤의 현재시제 동사에는 -es가 붙어 go가 goes가 된다. 버스가 여러 대라는 생각에 go를 그대로 쓰거나 gos로 쓰는 실수가 흔하다.
2 보통	tries Every runner tries to finish the race on sports day.	Every runner는 우리말로 '모든 선수'로 옮기지만 문법에서는 선수 한 명을 기준으로 삼는 단수 주어이다. 따라서 현재시제 동사 try는 y를 i로 고친 뒤 -es를 붙여 tries가 된다. 해석만 보고 복수로 생각해 try를 쓰거나 trys로 쓰는 실수가 많다.
3 쉬움	fly All the kites fly high in the sky on windy days.	all 뒤에 kites처럼 복수 명사가 오면 주어가 여러 개이므로 동사도 복수 형태를 쓴다. 현재시제에서는 동사에 -s나 -es를 붙이지 않은 fly가 알맞다. all을 each나 every와 같이 단수로 착각해 flies를 쓰는 것이 대표적인 실수이다.
4 보통	were All the balloons were red at Yuna's birthday party.	all 뒤에 balloons처럼 셀 수 있는 복수 명사가 오면 복수로 취급하므로 동사도 복수형을 쓴다. be동사의 과거형은 복수 주어에 were, 단수 주어에 was를 쓰므로 빈칸에는 were가 알맞다. each나 every 뒤의 단수 취급과 헷갈려 was를 쓰는 것이 흔한 실수이다.
5 보통	is All the milk is fresh at Ms. Park's market.	all 뒤에 milk처럼 셀 수 없는 명사가 오면 하나씩 나누어 셀 수 없으므로 단수로 취급하여 단수 동사를 쓴다. 따라서 All the milk 뒤의 현재시제 be동사는 is가 알맞다. all이 '모두'라는 뜻이라 복수처럼 느껴져 are를 쓰는 것이 흔한 오답이다.
6 보통	is All the news is good these days.	news는 -s로 끝나지만 셀 수 없는 명사이므로 all the news도 단수로 취급한다. 따라서 복수 동사 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다. 끝의 -s만 보고 복수 명사로 판단하는 실수를 조심해야 한다.
7 쉬움	was Every monkey in the two cages was very hungry this morning.	주어의 핵심 명사는 Every가 붙은 monkey이고, in the two cages는 이를 꾸며 주는 수식어구일 뿐이다. Every 뒤의 명사는 단수로 취급하므로 be동사의 과거형은 was이다. 바로 앞의 복수명사 cages에 이끌려 were를 쓰는 것이 흔한 실수이다.
8 보통	leave All the fishing boats on the lake leave early in the morning.	주어의 핵심은 복수명사 boats이며 on the lake는 수식어구이므로, 동사는 boats에 맞춘다. All the boats는 복수로 취급하므로 -s가 붙지 않은 leave를 쓴다. 가까이 있는 단수명사 lake에 이끌려 leaves라고 쓰는 것이 흔한 실수이다.
9 보통	is washed Each paintbrush is washed after art class.	수동태는 「be동사+과거분사」로 만들며, be동사는 주어의 수와 시제에 맞춘다. Each가 붙은 paintbrush는 단수이고 시제가 현재이므로 is washed가 된다. are washed로 쓰거나 be동사 없이 washed만 쓰는 것이 흔한 실수이다.

No.	정답	해설
10 어려움	were sold All the tomatoes at the market were sold before noon.	수동태의 be동사도 주어의 수와 시제에 맞춘다. All the tomatoes는 복수이고 시제가 과거이므로 were를 쓰며, sell의 과거분사는 sold이다. 단수 명사 market에 이끌려 was를 쓰거나 sold로 쓰는 것이 흔한 실수이다.
11 쉬움	singer Every singer in the choir practices after school.	Every 뒤 자리에는 한 사람을 가리키는 singer가 와야 하므로 밑줄 친 singers를 singer로 고친다. 고친 뒤에는 단수 동사 practices와 짝이 맞는다. 밑줄 친 부분은 그대로 두고 practices를 practice로 바꾸는 것이 흔한 실수이다.
12 보통	are All the hikers on the long path are very tired now.	all 뒤에 복수명사가 오면 복수로 취급하므로 동사도 복수형을 쓴다. 주어 All the hikers는 복수이고 on the long path는 수식어구이므로 be동사는 are가 된다. 바로 앞의 단수명사 path에 이끌려 is를 쓰는 것이 흔한 실수이다.
13 쉬움	wants Everyone at the zoo wants to see the pandas.	Everyone은 여러 사람을 가리키지만 문장에서는 he나 she처럼 3인칭 단수 주어로 다룬다. 현재시제에서 3인칭 단수 주어 뒤의 동사에는 -s를 붙이므로 want는 wants가 된다. '동물원에 있는 모든 사람'이라는 뜻에 끌려 복수 동사 want를 그대로 쓰는 것이 흔한 실수이다.
14 보통	knows Nobody in the boats knows the way back now.	Nobody가 주어이면 동사는 he나 she를 받을 때와 똑같이 3인칭 단수 형으로 쓴다. in the boats는 주어를 꾸미는 말일 뿐이므로 바로 앞의 복수명사 boats는 동사의 수와 관계가 없다. 따라서 know는 knows로 고쳐야 하며, boats에 끌려 know를 그대로 쓰는 것이 흔한 실수이다.
15 보통	is Collecting shells on the beach is Mia's favorite hobby.	이 문장의 주어는 shells가 아니라 Collecting shells on the beach라는 구 전체이다. 이 구는 it으로 받을 수 있는 하나의 활동이므로 단수로 취급하여 be동사는 is를 쓴다. 구 안에 있는 복수명사 shells에 맞춰 are를 쓰는 것이 흔한 실수이다.
16 어려움	is To ride bikes without helmets is dangerous.	To ride bikes without helmets는 여러 낱말이 모여 하나의 주어 역할을 하는 덩어리이므로 be동사는 is와 짝을 이룬다. 동사 바로 앞에 복수명사 helmets가 있어 are를 쓰고 싶어지지만, 그 명사는 주어의 일부일 뿐이다. 따라서 are를 is로 고친다.
17 보통	use Forty percent of the hikers use walking sticks.	동사의 수는 숫자나 percent가 아니라 of 뒤에 나오는 명사가 정한다. of 뒤가 복수명사 the hikers이므로 복수 동사가 필요하고, 현재시제이므로 use를 그대로 쓴다. percent에는 -s가 없다는 이유로 단수로 착각하여 uses를 쓰는 것이 흔한 실수이다.
18 어려움	was Ninety percent of the homework for Friday was easy.	동사의 수는 of 뒤에 나오는 명사가 정하는데, homework는 셀 수 없는 명사이므로 단수로 취급한다. 따라서 과거시제 be동사는 were가 아니라 was이다. Ninety라는 큰 숫자를 보고 복수로 생각하여 were를 쓰는 것이 흔한 실수이다.

Part B 지각동사 (19 ~ 32)

No.	정답	해설
19 쉬움	saw / feed Yuna saw the zookeeper feed the monkeys.	지각동사 뒤에는 「목적어+목적격보어」가 오며, 목적격보어로 동사원형을 쓸 때는 to를 붙이지 않는다. 이 문장에서 '보았다'는 see의 과거형 saw로 나타내고, 먹이를 주는 행동은 feed를 그대로 쓴다. 목적격보어까지 fed나 to feed로 바꾸는 것이 흔한 실수이다.
20 보통	Mia heard her father come home late at night. 인정: Late at night, Mia heard her father come home.	과거 시제는 지각동사 hear에서만 드러나며, 그 뒤의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다. 이 문장은 '들었다'이므로 hear를 heard로 바꾸고, 아버지가 집에 오는 동작은 come을 그대로 쓴다. came이나 comes, to come으로 쓰는 것이 흔한 실수이다.
21 보통	watched / swimming Leo watched the ducks swimming in the pond.	오리들이 지금 헤엄치는 모습을 눈으로 따라가며 지켜본 것이므로 watched the ducks 뒤에 swimming을 쓴다. swim은 짧은 모음 뒤에 m 하나로 끝나므로 m을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다. swim을 그대로 쓰거나 swiming으로 쓰는 것이 흔한 실수이다.
22 어려움	Hana listened to the tour guide explaining the schedule.	listen to도 지각동사에 속하므로 「listen to+목적어+현재분사」의 형태로 써서 '~가 ...하고 있는 것을 귀 기울여 듣다'라는 뜻을 나타낸다. 과거의 일이므로 listened to로 쓰고, 설명하고 있는 동작은 explaining으로 쓴다. to를 빠뜨리거나 explain을 explained로 쓰는 것이 흔한 실수이다.
23 쉬움	ringing We heard the alarm clock ringing upstairs.	진행 중인 동작을 나타내는 while절은 접속사와 「주어+be동사」를 빼고 현재분사만 남기면 「지각동사+목적어+현재분사」가 된다. 이 문장에서는 while it was ringing에서 while it was를 없애고 ringing만 남긴다. was를 그대로 두어 the alarm clock was ringing으로 쓰는 것이 흔한 실수이다.
24 보통	moving / over Jun looked at the clouds moving over the hills.	while과 they were를 함께 지우면 the clouds 바로 뒤에 현재분사 moving이 남는다. 나머지 over the hills는 그대로 이어 쓰므로 빈칸에는 moving과 over가 들어간다. were moving처럼 be동사를 남기거나 while을 그대로 두는 것이 흔한 실수이다.
25 쉬움	heard / ring Yuna heard the bell ring in the hallway.	지각동사 hear 뒤에 듣는 대상 the bell을 두고, 그 대상이 하는 동작은 동사원형 ring으로 쓴다. 과거의 일이므로 hear는 불규칙하게 heard가 되고, 동사원형 앞에는 to를 붙이지 않는다. heard, rang, rings처럼 쓰는 것이 흔한 실수이다.
26 보통	felt / jump Mia felt a frog jump onto her arm.	feel도 지각동사라서 '개구리 한 마리가 뛰어오르는 것'을 「목적어+동사원형」으로 나타낸다. feel의 과거형은 불규칙하게 felt이고, 뛰어오르는 동작은 jump를 그대로 쓴다. feel로 쓰거나 jump에 -ed나 -s를 붙이는 것이 흔한 실수이다.
27 보통	Hana listened to the train pass under the bridge.	listen to도 '귀 기울여 듣다'라는 뜻의 지각동사이므로 「listen to + 목적어 + 동사원형」의 순서로 쓴다. 과거의 일이므로 listened to로 바꾸고, 목적어 the train 뒤에 동사원형 pass를 붙인다. listened the train처럼 전치사 to를 빠뜨리거나 pass를 passed로 쓰는 실수를 조심해야 한다.
28 어려움	Ben saw the swimmers dive into the pool.	see도 지각동사이므로 「see + 목적어 + 동사원형」의 순서로 쓴다. see의 과거형은 불규칙하게 saw이고, 뛰어드는 동작은 dive를 그대로 쓴다. seen을 쓰거나 dive를 dived나 dives로 바꾸는 것이 흔한 실수이다.

No.	정답	해설
29 쉬움	eat Yuna saw a monkey eat a banana at the zoo. 인정: Yuna saw a monkey eating a banana at the zoo.	see, hear, watch 같은 지각동사는 목적어 뒤에 to부정사를 쓰지 않고 동사원형이나 현재분사(-ing)를 쓴다. 이 문장의 to eat은 eat 또는 eating으로 고쳐야 한다. want나 ask 뒤에서처럼 to를 붙이는 것이 흔한 실수이다.
30 보통	fly Leo watched the kites fly above the beach. 인정: Leo watched the kites flying above the beach.	지각동사 뒤 목적격보어의 동사는 시제나 인칭에 맞춰 변하지 않고 동사원형이나 현재분사(-ing)로 쓴다. 문장이 과거라서 flew라고 쓰기 쉽지만 과거의 뜻은 watched가 이미 나타내므로 fly 또는 flying으로 고쳐야 한다. 목적어가 단수일 때 flies처럼 -s를 붙이는 것도 같은 종류의 실수이다.
31 쉬움	ringing Mia heard the school bell ringing during art class.	종이 울리는 소리가 이어지는 그 순간의 모습을 살리려면 ring을 ringing으로 바꾼다. 과거는 이미 heard가 나타내므로 was ringing처럼 be동사를 붙이지 않고 -ing만 쓰며, 정답은 ringing 하나이다. 동사원형 ring은 소리가 한 번 나고 끝난 일로 들린다.
32 보통	swim Ben watched his sister swim across the pool.	swim처럼 동사원형을 쓰면 헤엄치는 동작이 출발부터 도착까지 이어진 한 번의 일로 보인다. 그래서 수영장을 끝까지 가로지른 일을 말하려면 swimming을 swim으로 바꾼다. 과거의 일이라고 swam으로 쓰는 것은 흔한 실수이다.

Part C 확장 문법 간접의문문 · 접속사 if (33 ~ 40)

No.	정답	해설
33 쉬움	I know when the pool closes.	질문을 다른 문장 속에 넣을 때는 does를 쓰지 않고, 의문사 다음에 주어를 먼저 쓴 뒤 동사를 잇는다. 이 문장에서는 when 뒤에 the pool을 놓고, does가 말던 3인칭 단수 현재의 -s를 본동사에 옮겨 closes로 쓴다. when does the pool close처럼 의문문 순서를 그대로 두거나 close에 -s를 빠뜨리는 것이 흔한 실수이다.
34 보통	I wonder what the new art teacher's name is.	be동사 의문문에서는 is가 주어 앞에 오지만, 질문을 문장 속에 넣으면 is가 주어 뒤로 자리를 옮긴다. 그래서 what 다음에 the new art teacher's name을 먼저 쓰고 is를 마지막에 두어 what the new art teacher's name is가 된다. what is the new art teacher's name처럼 is를 앞에 남겨 두는 것이 가장 흔한 실수이다.
35 보통	I forgot where Ben left his umbrella. 인정: I forgot where Ben had left his umbrella.	과거 의문문의 did는 질문이 문장 속에 들어가면 사라지고, 과거라는 표시는 본동사가 과거형으로 바뀌어 맡는다. 이 문장에서는 leave가 left로 바뀌어 where Ben left his umbrella가 된다. did를 그대로 두어 where did Ben leave로 쓰거나, did만 지우고 where Ben leave로 원형을 쓰는 것이 흔한 실수이다.
36 보통	The question is why penguins swim in big groups.	The question is 뒤의 자리는 보어이므로 질문을 평서문 순서의 절로 바꾸어 이어 붙인다. do를 없애고 why 다음에 penguins, swim을 차례로 쓰며, 주어가 복수이므로 swim에는 -s를 붙이지 않는다. why do penguins swim처럼 의문문 순서를 그대로 쓰거나 swims로 잘못 쓰는 것이 흔한 실수이다.

No.	정답	해설
37 쉬움	If / misses If Tom misses the bus, he will be late for soccer practice.	'만약 ~하면'을 뜻하는 if절에서는 앞으로의 일을 가정하더라도 will을 쓰지 않고 현재시제를 쓴다. 주어 Tom이 3인칭 단수이고 miss가 -s로 끝나므로 -es를 붙여 misses로 쓰며, 미래의 뜻은 주절의 will be가 나타난다. If Tom will miss처럼 if절에 will을 넣거나 -es를 빼뜨리는 것이 흔한 실수이다.
38 보통	Hana will be glad if you come early.	Hana will be glad를 먼저 쓰고 조건 if you come early를 뒤에 붙이는 어순이다. 조건절에서는 앞으로의 일도 현재시제 come으로 쓰며, 미래의 뜻은 주절의 will be가 말한다. if you will come처럼 if절에 will을 넣거나 will glad처럼 be를 빼뜨리는 것이 흔한 실수이다.
39 쉬움	if / Mia / is I wonder if Mia is at the pool.	wonder 뒤에는 궁금한 내용이 절의 형태로 오며, '~인지 아닌지'는 if로 나타낸다. 이 절 안은 질문이 아니라 평서문 어순이므로 '주어+동사' 순서로 if Mia is라고 쓴다. if is Mia처럼 be동사를 주어 앞에 두는 것이 흔한 실수이다.
40 보통	Ben doesn't know if the shop sells kites. 인정: Ben does not know if the shop sells kites. / Ben doesn't know if the shop sells kites or not. / Ben does not know if the shop sells kites or not.	know 뒤에 '~인지 아닌지'라는 내용을 이어 붙일 때는 if를 쓰고, 그 뒤는 평서문 어순으로 쓴다. Does the shop sell kites?에서 does를 없애고 주어 the shop이 3인칭 단수이므로 sell을 sells로 바꾸어 if the shop sells kites로 만든다. if does the shop sell처럼 의문문 형태를 남기거나 -s를 빼뜨리는 것이 흔한 실수이다.



내신 대비, 혼자 하지 마세요

이 자료는 멜번에듀가 직접 제작한 내신 대비 자료입니다.
학교별 시험범위에 맞춘 자료를 시험 때마다 무료로 올립니다.

수업 문의

전화·문자	010-5855-8576
홈페이지	melbourne-edu.com (시험 자료실)
대상	초·중·고 전과목 / 학교별 맞춤 대비

다음 시험 자료 받기 · melbourne-edu.com

저작권 안내

- 본 자료의 문항·해설은 멜번에듀가 자체 제작한 저작물입니다.
- 개인 학습 목적의 다운로드·출력은 자유롭게 하셔도 됩니다.
- 무단 전재, 재배포, 상업적 이용, 워터마크 제거 후 배포를 금지합니다.
- 문의 및 이용 허락: 010-5855-8576 / melbourne-edu.com

자료코드 MEL-PS2-26F2-L6G · 발행일 2026-09-21